

GUÍA DOCENTE

GUÍA DE EXPLORACIÓN

PRIMARIA BAJA



ACUARIO
MICHIN

Querido docente:

Esta guía te ayudará a llevar a cabo la visita en el Acuario Michin, además sabrás como puedes vincular tu visita con los Planes y Programas de la SEP.

La visita al Acuario te ayudará con los siguientes aprendizajes esperados:

- Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.
- Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.
- Describe semejanzas y diferencias entre ellos.

¿Qué tengo que hacer antes de mi visita?

Tu visita incluye una "Clase MICHIN", obsérvala con tus alumnos de este modo, podrás despertar su curiosidad y prepararlos para su expedición.



¿Cuál es el eje y tema que podré abordar durante mi recorrido en el Acuario?

- **Mundo Natural en el eje:**
Exploración de la Naturaleza.
- **Ciencias naturales y tecnología en el eje:**
Diversidad, continuidad y cambio.



BIENVENIDO



Bienvenido a **MICHIN**



Una vez dentro del Acuario, recupera el conocimiento previo con tus alumnos sobre los **ecosistemas**, haz énfasis que son lugares con **características distintas**, como el bosque donde hace frío y podemos encontrar peces de agua dulce; o los océanos, donde los animales son muy diferentes dependiendo de la cercanía que tengan con las costas. Todos los seres vivos se adaptan a las características del ecosistema en que habitan.



En Acuario Michin tenemos **7 pabellones**, que vamos a recorrer para conocer diferentes animales y descubrir cómo se mueven en el lugar en el que habitan.

El primer pabellón es **Selva** y pide a tus alumnos que observen a las serpientes y a las ranas con mucha atención, medía a tus alumnos con las siguientes preguntas:

Lo importante es que tus alumnos deduzcan que las características de los animales fueron desarrolladas para adaptarse mejor a los distintos ecosistemas.

¿Qué animal tiene las patas más grandes?

¿Qué hacen ellas para poder moverse?

¿Cuáles de los animales que están observando cuentan con patas?

Si las ranas no tuvieran patas fuertes para saltar, qué les pasaría?

¿Cuáles creen que sean más veloces?

¿Sí un animal no tiene patas puede ser veloz?

i Vamos con los **Ajolotes!**

Observa con mucha atención qué forma tiene su cuerpo y qué es lo que utiliza para moverse en el agua. ¿Por qué creen que los ajolotes tienen esa **"coronita"** que rodea su cuello?



Una vez que escuches las respuestas de tus alumnos explícales que esa **"coronita"** se llaman **branquias** y que es lo que le ayuda a los ajolotes a respirar dentro del agua.



Escanea el QR y conoce más.

Continúa tu Recorrido

Explícale a tus alumnos que no todos los animales se mueven por los mismos lugares, algunos deben ser muy silenciosos mientras avanzan para no ser vistos. Otros animales necesitan ser muy ágiles, como los camaleones, para no caerse de las ramas.



Ubica el **código QR** del pabellón para conocer más.

En el **pabellón de Arrecife**, hay que abrir muy bien los ojos, tenemos muchos peces muy coloridos y otros animales muy diferentes, como el caballito o la estrella de mar.

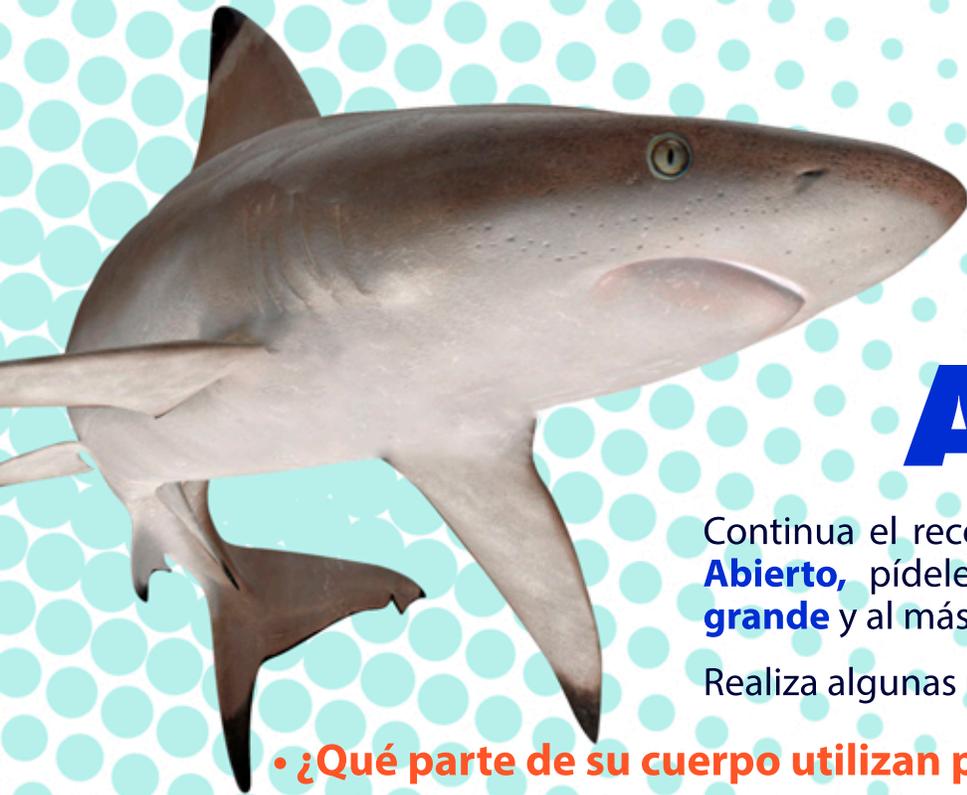
Una vez que tus alumnos vieron todos los animales del pabellón pregúntales **¿cuál de estos animales no se mueve usando aletas?**

Explícales a tus alumnos que dentro de los animales que viven en el agua, **no todos tienen el mismo cuerpo** y la forma en la que se mueven es muy diferente.

Acompáñalos a que visiten el resto de los pabellones y pregúntales **qué utiliza el animal que están viendo para moverse y de qué tamaño son.**

No todos los Animales son iguales.





Mar Abierto

Continúa el recorrido con tus alumnos por **Mar Abierto**, pídeles que busquen al animal más **grande** y al más **pequeño** del Tiburionario.

Realiza algunas preguntas detonadoras como:

- ¿Qué parte de su cuerpo utilizan para moverse?
- ¿Cómo saben que ese es el más grande? ¿Y el más pequeño?
- ¿De qué tamaño son sus aletas?
- ¿Hay algún animal que sea del tamaño de alguno de ellos?

Sigan recorriendo el Acuario y comenten qué usa cada animal para moverse y de qué tamaño son sus patas, aletas o alas. **Cuando acabes**, lleva a tus alumnos a alguna zona donde se puedan sentar y termina el recorrido con preguntas de cierre y concluyan lo que han trabajado.

¿En qué son iguales o diferentes los animales que hemos visto?

Una vez que escuches las respuestas de tus alumnos, explícales que **todas esas características** que observaron **son adaptaciones** de los seres vivos para vivir mejor en los distintos ecosistemas que habitamos.

Cierra tu visita

De regreso en tu salón, realiza las siguientes preguntas a tus alumnos:

¿Qué adaptaciones te gustaría tener para vivir mejor?

¿Tú cómo te adaptas al ecosistema?





ACUARIO
MICHIN